

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6/θ Δημοτικό Σχολείο Αγίας Βαρβάρας- Ν. Ημαθίας είναι συγχωνευμένο. Στεγάζεται σε 3 κτίρια. Η Α΄ και Β΄ τάξη λειτουργούν στα Ασώματα, σε ένα παλιό κτίριο! Η Γ΄ τάξη στεγάζεται στην Άμμο επίσης παλιό και η Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη στο κτίριο στις Βαρβάρες όπου είναι και η έδρα του σχολείου με Γραφείο Δασκάλων και Διευθυντή, καθώς και σχολική βιβλιοθήκη που είναι σε καλή κατάσταση αρκετά οργανωμένη και εμπλουτίζεται συνεχώς. Είναι δανειστική και εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών των μεγάλων τάξεων.

Λειτουργεί 1 εργαστήριο πληροφορικής στην ίδια αίθουσα με την Δ΄ τάξη. Στο σχολείο υπηρέτησαν 6 δάσκαλοι και ο Διευθυντής. Εργάστηκαν επίσης 9 εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων. Για τις ανάγκες της ΔΥΕΠ εργάστηκαν τέσσερις (4) αναπληρωτές. Ο αριθμός των παιδιών ανά τάξη δυστυχώς τα τελευταία χρόνια μειώνεται. Από το σύνολο των μαθητών 7 ήταν αλλοδαποί (Αλβανικής καταγωγής) και για την ΔΥΕΠ 23 περίπου (κάποιοι μαθητές ήρθαν και άλλοι έφυγαν με τον αριθμό να εναλλάσσεται από 23 έως 6).

Τα προβλήματα εμφανίζονται κυρίως στον τομέα της ασφάλειας, λόγω της μη συνοχής που παρουσιάζει το σχολείο όσον αφορά τις κτιριακές του εγκαταστάσεις. Η μη επαρκής ασφάλεια στο κτίριο των Ασωμάτων, λόγω του κοινού αύλειου χώρου με την εκκλησία, η μη ασφάλιση του περιβάλλοντος χώρου περιμετρικά, η καθυστέρηση προσέλευσης πολλές φορές των μικρών μαθητών (Α΄ και Β΄ τάξης) σε συνδυασμό με τη μετακίνηση των μαθητών, καθιστούν πολλές φορές δυσλειτουργική την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία!

Ακόμη, το κτίριο στην Άμμο δεν είναι καλά ασφαλισμένο περιμετρικά και χρήζει ιδιαίτερης προσοχής από τους συναδέλφους που υπηρετούν εκεί.

Οι εκπαιδευτικοί και ο Διευθυντής του σχολείου κατέβαλλαν καθημερινά συνειδητή και επίπονη προσπάθεια, εκτός των άλλων, για την καλλιέργεια θετικού κλίματος μέσα και έξω από την τάξη. Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας, η ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας, η τήρηση κανόνων συμπεριφοράς των μαθητών, η ανάπτυξη αισθημάτων εμπιστοσύνης και αποδοχής, ικανοποίησης και ευχαρίστησης μεταξύ όλων, ήταν καθοριστικοί παράγοντες για την διαμόρφωση του καλού παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο, που αποτυπώθηκε στην λειτουργία του σχολείου αυτή την δύσκολη σχολική χρονιά λόγω covid-19.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη ,χρήση ψηφιακών μέσων ,ανεστραμμένη διδασκαλία , εξατομικευμένη διδασκαλία, ανακαλυπτική - διερευνητική διδασκαλία και επικοινωνιακή μάθηση , ενισχυτική διδασκαλία σε αρκετούς μαθητές.

Μεγάλος αριθμός συμμετοχής και διοργάνωσης εκπαιδευτικών δράσεων (24) από το σχολείο .Τεκμηρίωση :Ημερολόγιο Δράσεων , διαβιβαστικά και πρακτικά.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Υστέρηση ,στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ,στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και στη δημιουργική έκφραση .

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

1.Καλή διαχείριση και κατανομή των λιγοστών πόρων ,όπου έγιναν κάποιες αγορές. 2.Προστασία , αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού των υποδομών του σχολείου .3.Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού. 4. Ασκήσεις σεισμού και φυσικών καταστροφών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Οι ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων , γυμναστηρίου και σύγχρονου εργαστηρίου ΤΠΕ ) .
2. Η λειτουργία του σχολείου σε τρία κτίρια και αντίστοιχα χωριά .
3. Η υποχρηματοδότηση του σχολείου σε συνάρτηση με τα τρία παλιά κτίρια που στεγάζεται .
4. Η αδυναμία σύνδεσης στο INTERNET στο κτίριο της Άμμου από το ΠΣΔ .

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Ο ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών και η αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών στην μαθησιακή διαδικασία .

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα .

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης των μαθητών

Βελτίωση της ικανότητας κατανόησης των ιστορικών γεγονότων

Καλλιέργεια κριτικής σκέψης

Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της συνεργασίας

Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν και να αποδεχτούν τους άλλους

- Να συμμετέχουν ενεργά στην ομάδα και να γνωρίσουν τις υποχρεώσεις που απορρέουν από την ιδιότητα τους ως μέλη αυτής.
- Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες (π.χ. επικοινωνία, αποδοχή της διαφορετικής

άποψης, σεβασμό)

Να προληφθούν τα φαινόμενα εκφοβισμού στο σχολείο.

- Να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση και αυτοεικόνα κάθε παιδιού.
- Να αναπτύξουν οι μαθητές σεβασμό στην διαφορετικότητα κάθε παιδιού.
- Να ενημερωθούν οι γονείς ώστε να γνωρίζουν τους τρόπους που μπορούν να στηρίξουν τα παιδιά τους.

Το αποτέλεσμα της δράσης κρίθηκε από τη μεγάλη βελτίωση και ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας των εμπλεκόμενων με την σχολική μονάδα φορέων ( εκκλησία ,κοινότητα , γονείς , μαθητές , Μουσικό σχολείο Βέροιας , νηπιαγωγείο , ΔΥΕΠ της σχολικής μονάδας ).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η οργάνωση των δράσεων λόγω covid-19 και τα αυστηρά μέτρα τήρησή τους .

Οι δυσκολίες ήταν κυρίως τεχνικής φύσης. Κάποιες αστοχίες στην κατασκευή των κοστουμιών και στην κινηματογράφηση της δράσης, δημιούργησαν προβλήματα μικρής έκτασης.

Υπήρξαν δυσκολίες στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών καθώς και στον καθορισμό των ωρών που θα μπορούσαν να συναντηθούν τα τμήματα των μαθητών, λόγω των τριών διδακτηρίων που βρίσκονται σε τρία διαφορετικά χωριά και καθιστά την συνέντευξη όλων δύσκολη.

Μερική συμμετοχή των γονέων στην απογευματινή ενημέρωση της Πρόσβασης λόγω της πανδημίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όσον αφορά άλλους, καινοτόμους τρόπους που συμβάλλουν στην συνεργασία των μαθητών, την συμπερίληψη όλων, την αποδοχή και την ειρηνική συνύπαρξη όλων. Προτείνεται η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα αντιμετώπισης παραβατικής συμπεριφοράς.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**