Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ - 9160133
Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/10/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η αποτίμηση της διαδικασίας και του έργου του σχολείου στον άξονα **«Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση»** εκτιμάται πολύ καλή, καθώς στηρίζεται στη συλλογή και επεξεργασία ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων και στα τεκμήρια της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Για την αξιολόγηση του έργου του σχολείου λαμβάνονται υπόψη:

- Η ταυτότητα του σχολείου (υλικοτεχνική και κτιριακή υποδομή, κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο μαθητών/τριών, παιδιά ευάλωτων ομάδων, διδακτικό προσωπικό, πρωτοβουλίες και δράσεις).
- Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η τεκμηριωμένη αποτίμηση της δράσης στον συγκεκριμένο άξονα.
- Η παιδαγωγική και επιστημονική εποπτεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

Στην αποτίμηση του έργου του σχολείου διακρίνονται:

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την αναζήτηση καινοτόμων μεθόδων διδακτικής προσέγγισης.
- Η αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών

Προτείνονται προτάσεις βελτίωσης:

- Διάχυση και προτάσεις ανάδειξης καλών πρακτικών.

- Η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Τεκμηρίωση των δράσεων

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο Άξονα, «**Σχολική διαρροή - φοίτηση**» κρίνεται ικανοποιητική για τους παρακάτω λόγους:

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας βασίστηκε στους στόχους και τη διαδικασία που ορίζει η κείμενη νομοθεσία (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021) και οι οδηγοί του ΙΕΠ.

Οι ενέργειες που καταγράφονται αφορούν:

- την επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και τους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες (πρόσφυγες),
- τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου,
- την αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών,
- την αναζήτηση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας (σχέδιο δράσης).
- Τον σχεδιασμό και την οργάνωση προγράμματος μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (Μουσικό Γυμνάσιο).

Προτάσεις βελτίωσης:

- Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων για τον προγραμματισμό των δράσεων του επόμενου σχολικού έτους 2023-24.
- Συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων με όμορα σχολεία με συναφή θέματα.
- Διάχυση καλών πρακτικών.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση για την αντιμετώπιση της ετερότητας των παιδιών (διαφοροποιημένη διδασκαλία).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η αποτίμηση της διαδικασίας και του έργου του σχολείου στον άξονα **«Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών »** εκτιμάται πολύ καλή, καθώς βασίζεται στην επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων και στη βάση των τεκμηρίων της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Στην αποτίμηση του έργου και στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης διακρίνονται:

- Η προτεραιότητα σε προγράμματα σεβασμού της διαφορετικότητας
- Η αναζήτηση και υλοποίηση νέων προσεγγίσεων στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών.
- Η συνεργασία με άλλους φορείς.
- Η αξιοποίηση της τεχνολογίας.

- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και όλων των δομών.

Προτείνονται προτάσεις βελτίωσης:

- Η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Η διάχυση και ανάδειξη καλών πρακτικών.
- Η εμπλοκή και συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.
- Η αξιοποίηση κατάλληλων εργαλείων (ημερολόγιο καταγραφής συμπεριφορών, ερωτηματολόγια).
- Συμπράξεις σχολείων
- Εμπλοκή των γονέων και συνεργασία

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου χαρακτηρίζεται πολύ καλή, καθώς εστιάζει στην οικοδόμηση αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών μέσα από:

- συλλογικές πρακτικές και δράσεις,
- συμμετοχή σε προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες
- προτεραιότητα για την καλλιέργεια καλού σχολικού κλίματος.
- στη συμμετοχή της σύνταξης και τήρησης των κανόνων του Εσωτερικού Κανονισμού από εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς

Προτείνεται:

- Η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Η εισαγωγή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης
- Διάχυση καλών πρακτικών
- Εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στις δράσεις του συμπεριληπτικού σχολείου

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου αναφορικά με τη δόμηση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας των παιδιών αξιολογείται πολύ καλή. Καταγράφεται το κλίμα εμπιστοσύνης και τακτικής επικοινωνίας του σχολείου, με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες και ανάγκες της οικογένειας του παιδιού.

Η αξιολόγηση του σχολείου βασίζεται:

- στον προγραμματισμό επικοινωνίας της οικογένειας με το σχολείο,
- στην αξιοποίηση της τεχνολογίας
- στην αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών (οδοντιατρικός έλεγχος)

Οι παραπάνω πρακτικές είναι καταγεγραμμένες στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, στον Εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Πρόταση βελτίωσης:

- Η αξιοποίηση της τεχνολογίας ως διαδραστικό εργαλείο επικοινωνίας.
- Η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Η διάχυση και ανάδειξη καλών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο Άξονα, **«Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας»** κρίνεται πολύ καλή για τους παρακάτω λόγους:

- Η Εσωτερική Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας βασίστηκε στους στόχους και τη διαδικασία που ορίζει η κείμενη νομοθεσία (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021) και οι οδηγοί του ΙΕΠ.
- Αναδεικνύεται η ταυτότητα του σχολείου με τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας και πρακτικών του σχολείου (κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο μαθητών/τριών, παιδιά ευάλωτων ομάδων, υλικοτεχνική υποδομή, πόροι του σχολείου, διδακτικό προσωπικό, πρωτοβουλίες και δράσεις).
- Αποτυπώνονται τα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα λειτουργίας του σχολείου και τα αποτελέσματα τεκμηριώνονται στα αρχεία, στην ιστοσελίδα, στον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου και στην παιδαγωγική και επιστημονική εποπτεία.

Πρόταση βελτίωσης:

- Η ενεργή εμπλοκή και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών στις δράσεις του σχολείου.
- Η χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και στην επικοινωνία από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Σχολείο και κοινότητα

Η αποτίμηση της διαδικασίας και του έργου του σχολείου στον άξονα **«Σχολείο και κοινότητα»** εκτιμάται θετικά, καθώς βασίζεται στην επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων και στη βάση τεκμηρίων της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Στην αποτίμηση του έργου και στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης διακρίνονται:

- Η εξωστρέφεια του σχολείου.
- Η συνεργασία με διάφορους φορείς
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η δόκιμη συνεργασία με άλλα σχολεία

Προτείνονται προτάσεις βελτίωσης:

- Η αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Η διάχυση και ανάδειξη καλών πρακτικών.
- Η διαδραστική συνεργασία με την τοπική κοινότητα, ώστε τα μηνύματα ενσυναίσθησης και σεβασμού στον συνάνθρωπο να διαχέονται σε όλα τα μέλη της κοινότητας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η αποτίμηση της διαδικασίας και του έργου του σχολείου στον άξονα **«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**» εκτιμάται πολύ καλή, καθώς στηρίζεται στη συλλογή και επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων και στα τεκμήρια που θέτει η κείμενη νομοθεσία (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Για την αξιολόγηση του έργου του σχολείου λαμβάνονται υπόψη:

- Η ταυτότητα του σχολείου (υλικοτεχνική υποδομή, κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο μαθητών/τριών, παιδιά ευάλωτων ομάδων, διδακτικό προσωπικό, πρωτοβουλίες και δράσεις).
- Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η παιδαγωγική και επιστημονική εποπτεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης.
- Ο σχεδιασμός καινοτόμων δράσεων

Προτάσεις βελτίωσης:

- Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου τόσο ως ενεργοί συμμετέχοντες όσο και ως εισηγητές θεμάτων που άπτονται των

ενδιαφερόντων της σχολικής κοινότητας.
- Η τεκμηρίωση των πεπραγμένων του σχολείου με συγκεκριμένες αναφορές στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων για τον προγραμματισμό των δράσεων της επόμενης σχολικής χρονιάς 2023-24.
- Σύμπραξη με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η αποτίμηση της διαδικασίας και του έργου του σχολείου στον άξονα «**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**» εκτιμάται πολύ καλή, καθώς βασίζεται στη συλλογή και επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων και στη βάση τεκμηρίων που θέτει η κείμενη νομοθεσία (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Για την αξιολόγηση του έργου του σχολείου λαμβάνονται υπόψη:

- Η ταυτότητα του σχολείου (υλικοτεχνική υποδομή, κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο μαθητών/τριών, παιδιά ευάλωτων ομάδων, διδακτικό προσωπικό, πρωτοβουλίες και δράσεις).
- Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η παιδαγωγική και επιστημονική εποπτεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

Στην αποτίμηση της υλοποίησης του σχεδίου δράσης διακρίνονται:

- Η ενθάρρυνση και υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων (erasmus).
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην παρακολούθηση επιμορφώσεων αναφορικά με τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις βελτίωσης:

- Η εμπλοκή όλων εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων για τον προγραμματισμό των δράσεων της επόμενης σχολικής χρονιάς 2023-24.
- Η συνέχιση των επιμορφώσεων για τον σχεδιασμό και υλοποίηση και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Συνεργασίες και συμπράξεις με άλλα σχολεία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου αποτυπώνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ακολουθώντας τους στόχους και τη διαδικασία των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας (Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») και τους σχετικούς Οδηγούς του ΙΕΠ (http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m). Επιπρόσθετα, αποτυπώνονται τα χαρακτηριστικά της ταυτότητας της σχολικής μονάδας με τεκμηριωμένο τρόπο.

Στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου διακρίνονται:

- Εισαγωγή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης (ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη).
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Υλοποίηση δράσεων (πρόγραμμα Προ.Θε.Συ., εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας, διαχείριση συναισθημάτων).
- Καλό σχολικό κλίμα και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού
- Η εξωστρέφεια του σχολείου με σχετικές δράσεις και η συνεργασία με διάφορους φορείς (δια ζώσης και εξ αποστάσεως).
- Μηδενική διαρροή φοίτησης.
- Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του αμοιβαίου σεβασμού.
- Συνεργασία με τους γονείς και προγραμματισμός τακτικής επικοινωνίας
- Η αξιοποίηση του περιβαλλοντικού χώρου.

Σημεία προς βελτίωση

- Αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και την επικοινωνία από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις στρατηγικές και τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της διαχείρισης τάξης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Βελτίωση του Άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» με επικαιροποιημένα στοιχεία.
- Εφαρμογή στρατηγικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Ανάδειξη καλών πρακτικών.
- Υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών με συνδιδασκαλίες.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και οργάνωση αποθετηρίου στο σχολείο.
- Συμπράξεις με άλλα σχολεία και δημιουργία δικτύων σχολείων (Δίκτυο ολιγοθεσίων σχολείων).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου αποτυπώνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ακολουθώντας τους στόχους και τη διαδικασία των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας (Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») και τους σχετικούς Οδηγούς του ΙΕΠ (http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m). Επιπρόσθετα, αποτυπώνονται τα χαρακτηριστικά της ταυτότητας της σχολικής μονάδας με τεκμηριωμένο τρόπο.

Στη διοικητική λειτουργία του σχολείου διακρίνονται:

- Διοικητική οργάνωση και έγκαιρη ενημέρωση του εκπαιδευτικού και των γονέων.
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων.
- Ενθάρρυνση για την ανάληψη καινοτόμων δράσεων και πρωτοβουλιών.
- Συνεργασία με διάφορους φορείς και αρμόδιες υπηρεσίες.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργή εμπλοκή του Συλλόγου γονέων και Κηδεμόνων στη σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.
- Ενεργή εμπλοκή και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών στις δράσεις του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμπράξεις με άλλα σχολεία και δημιουργία δικτύων σχολείων (Δίκτυο ολιγοθεσίων σχολείων).
- Διάχυση και ανάδειξη καλών πρακτικών.
- Επεξεργασία εκπαιδευτικού υλικού και οργάνωση αποθετηρίου στο σχολείο.
- Λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου αποτυπώνεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ακολουθώντας τους στόχους και τη διαδικασία των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας (Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») και τους σχετικούς Οδηγούς του ΙΕΠ (http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m). Επιπρόσθετα, αποτυπώνονται τα χαρακτηριστικά της ταυτότητας της σχολικής μονάδας με τεκμηριωμένο τρόπο.

Στη λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών διακρίνονται:

- Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών ως συμμετέχοντες/ουσες και εισηγητές/τριες στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Η αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Οι αυξημένες μορφωτικές δεξιότητες και ικανότητες των εκπαιδευτικών.
- Η οργάνωση των επιμορφώσεων για τον σχεδιασμό και υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργή εμπλοκή του Συλλόγου γονέων και Κηδεμόνων στη σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.
- Ενεργή εμπλοκή και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών στις δράσεις του σχολείου.
- Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου τόσο ως ενεργοί συμμετέχοντες όσο και ως εισηγητές θεμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων της σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασίες και συμπράξεις με άλλα σχολεία.
- Η εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.).